



KONCEPCJA PRACY 2026/2027- wersja skrócona

31 sierpnia 2026

Wszystkie aspekty pracy przedszkola
szczegółowo omówione zawiera rozszerzona wersja koncepcji pracy
zatwierdzona przez
Radę Pedagogiczną w lutym 2002 roku

1. MISJA PRZEDSZKOLA

Przedszkole wspiera wszechstronny rozwój dzieci w sferze poznawczej, społecznej, emocjonalnej, etycznej, fizycznej, wspomaga dzieci w rozumieniu bycia członkiem wspólnoty społecznej. Tworzy bezpieczne warunki do wspólnej aktywnej zabawy, działań twórczych w różnych sferach, rozbudza poczucie sprawstwa.. Promuje dbanie o zdrowie, zdrowe żywienie i zachowania przyjazne przyrodzie, buduje poczucie tożsamości regionalnej i narodowej, rozwija kompetencje społeczne, a także uczy odróżniania dobra od zła. Pełni również funkcję doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

Misja : *"Pragniemy rozbudzić w każdym dziecku ciekawość świata i ludzi, spostrzegawczość i wrażliwość .Chcemy wychować dziecko z bogatą wyobraźnią twórczą ,zdolne do spontanicznej aktywności i ekspresji własnych uczuć i myśli. Chcemy by bez widocznego wysiłku, bez ocen,bez płaczu nasze dzieci osiągnęły mocny fundament. Aby były niezwykle aktywne , pomysłowe, miały bogaty słownik i oryginalne pomysły. By aktywnie rysowały, malowały, śpiewały, tańczyły, zbierały, poszukiwały, badały otaczający świat, by odczuwać marzyć i działać. Naszym celem jest holistyczny rozwój każdego dziecka.*

Walorem jest pełna zapалу kadra, otwarta na propozycje rodziców jako współpartnerów oraz ich aktywne włączenie się w realizację proponowanych przez nas działań. Posiadamy warunki lokalowe sprzyjające twórczej aktywności dzieci we wszystkich sferach działania, wspierające holistyczny rozwój."

2. WIZJA PRZEDSZKOLA

„Budujemy podstawę na której oprze się przyszłość edukacyjna dziecka”

ORGANIZACJA ORAZ ZASOBY RZECZOWE I OSOBOWE PRZEDSZKOLA

Przedszkole posiada kadrę pedagogiczną mającą wysokie kwalifikacje pedagogiczne, a także kwalifikacje specjalistyczne: specjalistów w zakresie rewalidacji, oligofrenopedagogiki, pedagogiki specjalnej, terapeutów pedagogicznych, logopedę, terapeutę integracji sensorycznej, instruktora rytmiki, specjalistę gimnastyki korekcyjnej. W celu tworzenia nowych perspektyw rozwoju oraz kreatywnego rozwiązywania pojawiających się problemów powołano zespoły zadaniowe ds.: programowych, analiz programowych, opieki i wychowania, wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, opracowania procedur, regulaminów i statutu.

Kadra tworzy życzliwą i rzeczową atmosferę współdziałania. Systematycznie doskonali organizację i przebieg procesów wspomaganie oraz edukacji dzieci. Dyrektor motywuje nauczycieli do codziennej systematycznej pracy z wykorzystaniem swoich kompetencji i umiejętności zdobytych podczas różnego rodzaju szkoleń i warsztatów podnoszących ich kwalifikacje zawodowe i umiejętności.

Pomieszczenia przedszkolne, wyposażenie przedszkola, w tym środki dydaktyczne, pomoce, zabawki pozwalają na realizację nowej podstawy programowej i przyjętych programów pracy. Meble i kącki zainteresowań oraz atrakcyjne zabawki zachęcają do aktywnej swobodnej zabawy. Dyrektor wspólnie z organem prowadzącym, radą rodziców dba o zakup nowych pomocy i wyposażenia. Teren przedszkolny, zgromadzony sprzęt sprzyja zabawom na powietrzu oraz prowadzeniu obserwacji przyrodniczych.

ISTOTA PROCESÓW ZACHODZĄCYCH W PRZEDSZKOLU I ICH EFEKTY

Nauczyciele monitorują indywidualny, holistyczny rozwój każdego wychowanka w czasie systematycznych obserwacji, prowadzonych w celu zapewnienia najlepszych warunków do osiągnięcia sukcesów rozwojowych. Nauczyciele zdobyli kompetencje i narzędzie dokonywania oceny rozwoju psychomotorycznego dzieci KORP oraz znają zasady oceny funkcjonalnej Skrining Rozwoju Małego Dziecka (SRMD).

Proces wspomagania rozwoju i edukacji dziecka zmierza do osiągnięcia przez nie gotowości do podjęcia nauki w szkole. Przedszkole bada tę gotowość i w zależności od wyników badania prowadzi zajęcia wspomagające i korygujące rozwój dziecka, a także udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz prowadzi wczesne wspomaganie rozwoju dziecka WWRD dla dzieci z opinią o pomocy psychologiczno-pedagogicznej. Oferta zajęć prowadzonych w przedszkolu zapewnia realizację podstawy programowej, a także umożliwia rozwój zainteresowań i talentów dzieci, rozwój ich twórczej aktywności. Całość tego rozwoju, którą w **XX wieku przyjęto jako holistyczną wizję pedagogiki** - szacunku wobec ogromu możliwości tkwiących w każdym człowieku - staje się obecnie celem rozwoju naszej placówki, ścieżką po której będziemy się poruszać

Nasze zasady są następujące:

- Dostosowujemy formy i metody pracy do wymagań i potrzeb dzieci dbając każdego dnia o ich wszechstronny rozwój,
- Zaspokajamy potrzeby dziecka w tym prawidłowe żywienie dzieci,
- Organizujemy dzieciom twórczą aktywność,
- Indywidualizujemy oddziaływania w zależności od potrzeb i możliwości dziecka, dbając o jego całościowy **holistyczny rozwój**.
- Organizujemy środowisko umożliwiające nabywanie kompetencji społecznych przez dziecko poprzez stosowanie programu społecznego Przedszkolak Krok –Drugi; Trzy kroki w przyszłość dziecka,
- Integrujemy proces wychowania i edukacji.

Przedszkole respektuje zasady holistycznego, zrównoważonego rozwoju w aspektach: społecznych, fizycznym, emocjonalnym i poznawczym oraz w obszarach wytyczonych nową podstawą wychowania przedszkolnego. Propaguje dbałość o zdrowie oraz zachowania przyjazne przyrodzie. Dzieci wdrażane są do troski o własne zdrowie i aktywności ruchowej oraz poznawczej w naturalnym otoczeniu. Obserwują i badają przyrodę, uczą się ją rozumieć, kochać i szanować, a także korzystać z jej zasobów dla własnego zdrowia i zaspokojenia potrzeb. Przedszkole rozwija kompetencje społeczne dzieci, uczy współdziałania i prowadzi planowy proces wychowawczy oparty na wartościach. Dzieci uczą się odróżniać dobro od zła. Katalog wartości obejmuje: dobro, piękno, prawdę, miłość, przyjaźń, współdziałanie, szacunek, zdrowie, przyrodę, ojczyznę. Kadra pedagogiczna kształtuje tożsamość narodową i regionalną wychowanków ich patriotyzm, a także poczucie przynależności do wspólnoty tej małej grupowej, większej bycie Polakiem i europejskiej. Od roku 2022 roku w do naszego przedszkola przyjmowane są dzieci pochodzące z Ukrainy i otaczane są dobrą opieką. Współpracujemy z rodzicami tych dzieci bardzo systematycznie, z pełnym wzajemnym szacunkiem i zrozumieniem.

KATALOG METOD STOSOWANYCH W PRZEDSZKOLU

Są to metody oparte na metodyce wychowania przedszkolnego oraz wszystkie metody zawarte w systemie Edukacja Przez Ruch

System EPR reprezentują następujące techniki - ćwiczenia :

- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na stabilizację lateralną, wywołujące radość i chęć działania, wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie jedną ręką;
- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na synchronizację pracy mózgu wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie oburącz;
- graficzne, rytmiczne ćwiczenia grafomotoryczne wpływające na równoważenie lateralne, wywołujące uczucie swobody, relaksu wykonywane na małej i wielkiej płaszczyźnie naprzemiennie raz jedną, raz drugą ręką;
- graficzne ćwiczenia grafomotoryczne z rytmem i muzyką w tle wykonywane jedną ręką, oburącz lub naprzemiennie według uznania dziecka;
- ćwiczenia manipulacyjne wspomagające sprawność dłoni, rąk, nóg i całego organizmu z wykorzystaniem zabawek dydaktycznych oraz zabawek dydaktycznych samodzielnie wykonanych, które pomagają w uzyskaniu koncentracji;
- ćwiczenia rytmicznej manipulacji obiektami wywołujące stan równowagi fizjologicznej potrzebnej do utworzenia optymalnych warunków uczenia się;
- ćwiczenia spontanicznego ruchu całego ciała jako formy pozawerbalnej komunikacji wspomagających koncentrację i polisensoryczne poznawanie;
- ćwiczenia rytmicznego ruchu całego ciała według wybranej procedury wspomagające integrację cielesnych i intelektualnych mechanizmów uczenia się;

System EPR reprezentują następujące techniki - zabawy i gry :

- zabawa dydaktyczna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- zabawa dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- zabawa dydaktyczna z elementami ćwiczeń manipulacyjnych z muzyką w tle;
- zabawa dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń manipulacyjnych;
- kinezylogiczna zabawa dydaktyczna;
- gra dydaktyczna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- gra dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- gra dydaktyczna z elementami ćwiczeń manipulacyjnych z muzyką w tle;
- gra dydaktyczna z elementami rytmicznych ćwiczeń manipulacyjnych;
- kinezylogiczna gra dydaktyczna;
- zabawa interakcyjna z elementami swobodnego ruchu i muzyką w tle;
- zabawa interakcyjna z elementami rytmicznego ruchu;
- zabawa interakcyjna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- zabawa interakcyjna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;
- gra interakcyjna z elementami swobodnego ruchu i muzyką w tle;
- gra interakcyjna z elementami rytmicznego ruchu;
- gra interakcyjna z elementami ćwiczeń grafomotorycznych z muzyką w tle;
- gra interakcyjna z elementami rytmicznych ćwiczeń grafomotorycznych;

System EPR reprezentują następujące metody :

- metoda origami - story;
- metoda origami - bajki postępujące;
- metoda origami - bajki wynikowe;
- metoda dynamicznych obrazów;
- metoda dynamicznych rekwizytów;
- metoda matematyczne laboratorium
- praca z tekstem literackim

- metoda graficzne
rękodzieło

Oraz inne tradycyjne metody;

1. Metody czynne:

- metoda samodzielnych doświadczeń,
- metoda kierowania własną działalnością dziecka,
- metoda zadań stawianych dziecku,
- metoda ćwiczeń utrwalających.
- metoda projektu

2. Metody oglądowe:

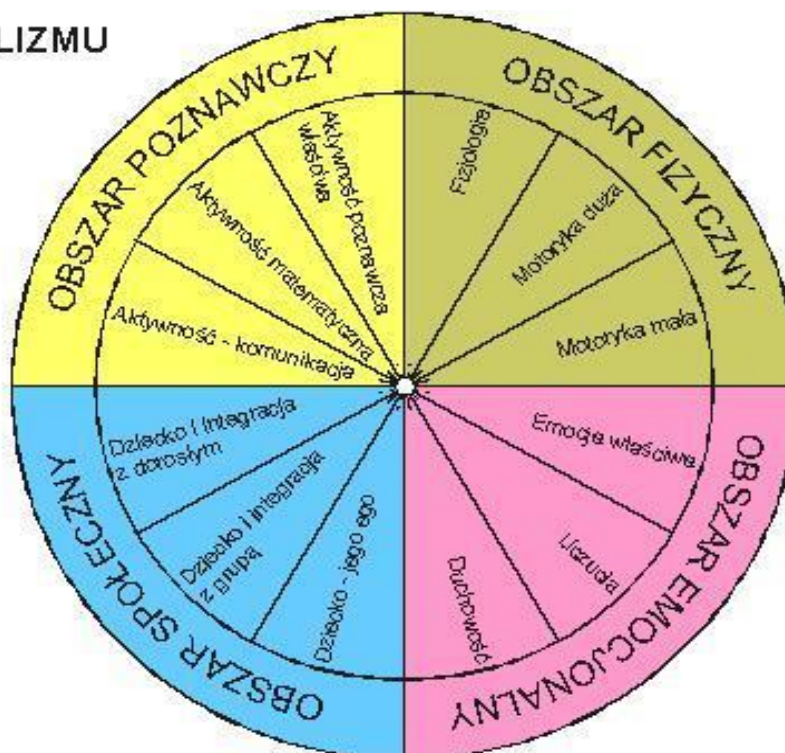
- obserwacja i pokaz,
- osobisty przykład nauczyciela,
- udostępnianie sztuki/dzieła plastyczne, przedstawienia teatralne, ilustrowane artystycznie utwory literackie, koncerty muzyczne.

3. Metody słowne:

- rozmowy,
- opowiadania,
- zagadki,
- objaśnienia i instrukcje,
- sposoby społecznego porozumiewania się,
- metody żywego słowa.

Stosowane metody i formy pracy są nowoczesne i zapewniają wychowankom atrakcyjny, twórczy i aktywny sposób na osiąganie sukcesów rozwojowych **w czterech sferach opartych na kole holizmu**, który spaja całość wszystkich działań przedszkola ;

KOŁO HOLIZMU



Ponadto codzienną praktykę pedagogiczną wzbogacono o nowatorskie rozwiązania metodyczne:

- System Edukacji Przez Ruch D. Dziamskiej ,elementy techniki origami płaskie koło zawarte w założeniach koła origami „Zaczarowane kółeczko”,
- elementy terapii integracji sensorycznej,
- Program profilaktyczny „Bezpieczne Przedszkole”
- Pedagogika zabawy Klanza oraz zabawy chustą animacyjną,

- metodę 'Dziecięca matematyka' wg E. Gruszczyk-Kolczyńskiej, E. Zielińskiej,
- aktywne słuchanie muzyki Batti Strauss, elementy muzyczne Edumuz
- metody aktywnego czytania i pisania do wyboru /M.Bogdanowicz, J.Cieszyńska, I.Majchrzak/,
- zastosowanie w diagnostyce dziecka kart oceny rozwoju psychomotorycznego – KORP,
- coroczna realizacja Miejskich Grantów Oświatowych o różnej tematyce

WSPÓŁDZIAŁANIE ZE ŚRODOWISKIEM I RODZICAMI

Przedszkole systematycznie współdziała z rodzicami. Wśród form takiego współdziałania są uroczystości: zajęcia otwarte, zabawy warsztatowe, teatryki żywopłanowe wystawiane przez rodziców i nauczycieli. Rodzice mogą obserwować swoje maluchy w działaniu i włączać się w różne aktywności. Ponadto współdecydują w sprawach przedszkola związanych z organizacją w ramach kompetencji rady rodziców, wyrażają swoją opinię na temat pracy przedszkola. Mają wpływ na koncepcję pracy placówki, ofertę zajęć dodatkowych oraz organizację ważnych wydarzeń przedszkolnych, imprez, pomocy finansowej na rzecz przedszkola. Placówka zapewnia częste kontakty między przedszkolem, a domem. Nauczyciele wspierają rodziców w wychowywaniu dzieci oraz troszczą się o skuteczny przepływ informacji, realizują godziny dostępności w każdej grupie. Sprzyja to ujednoliceniu procesu wychowania i edukacji dzieci. Wsparcie, życzliwość i akceptacja rodziców ułatwiają podejmowanie konstruktywnych działań na rzecz jakości pracy przedszkola.

Przedszkole włącza się także w różnorodne inicjatywy na rzecz środowiska. Dzieci biorą czynny udział w akcjach charytatywnych, kiermaszach. Do stałych tradycji należą działania będące przejawem troski o środowisko naturalne, takie jak akcja „Pomagamy ptakom”, „Sprzątanie świata” czy selektywna zbiórka odpadów, kiermasze świąteczne, zbiórka charytatywna dla dzieci –książki, zabawki,, „Góra grosza”i inne.

Systematycznie współpracujemy z PPSSE realizując różnorodne programy i uczestnicząc w Przeglądzie Piosenki o Zdrowiu, z CSiK poprzez udział w koncertach, przedstawieniach teatralnych i w Przeglądzie Piosenki „Małe Nutki”

TRADYCJE PRZEDSZKOLNE

Przedszkole promuje swoją odrębność i specyfikę przez stronę internetową, a także gadżety, koszulki z logo przedszkola. Placówka ma swoje nazwę ,logo oraz kalendarz imprez i wydarzeń

- Akcja „Sprzątanie świata”,
- Powitanie Jesieni
- Dzień Kropki
- 11 XI- Szkoła Do Hymnu
- Przedszkole Pamięta
- Dzień Pluszowego Misia
- Mikołajki
- Jasełka
- zajęcia otwarte z udziałem rodziców przez cały rok
- Bal karnawałowy
- Dzień Babci i Dziadka
- Teatr-Dzien Teatru
- Powitanie wiosny
- Pasowanie na przedszkolaka – w okresie wiosennym
- Dzień Rodziny -zabawy z dzieckiem 'Tato Mamo zobacz co jak potrafię!' - wspólny festyn rodzinny,
- Dzień Sportu przy udziale ZSZ NR2
- Dzień Dziecka
- Dni Adaptacyjne
- Spotkania absolwentów

SYLWETKA ABSOLWENTA

Absolwent Przedszkola:

- jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych,
- ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze,
- potrafi współdziałać w zespole,
- jest zainteresowany nauką i literaturą,
- jest samodzielny,
- jest aktywny w podejmowaniu działań,
- lubi działania twórcze,
- jest wrażliwy estetycznie, zna różne techniki plastyczne w tym podstawy techniki origami
- akceptuje zdrowy styl życia,
- ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym, wie jak dbać o przyrodę
- cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego,
- czuje się mieszkańcem Garwolina, jest Polakiem i Europejczykiem

PRZEDSZKOLNY ZESTAW PROGRAMÓW

Lp.	Tytuł programu	Autor	Wydawnictwo	Nr dopuszczenia dyrektora
1.	Program wychowania przedszkolnego W kręgu zabawy	Autor; Jagwiga Pytlarczyk	Mastermetodyka	PR/1/2026/2027
2	Program do nauki języka angielskiego w przedszkolu	Mariola Bogucka Dorota Łoś	Pearson central EUROP	PR 3/2026/2027

KIERUNKI DZIAŁANIA (PRIORYTETY) NA LATA 2022 -2027:

1. Doskonalenie procesów wspomagania i edukacji dzieci, w tym poszerzenie nowatorstwa pedagogicznego w przedszkolu Edukacja przez Ruch;
2. Podniesienie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z dzieckiem wymagających wsparcia ;
3. Doskonalenie metod i form aktywnych ,kreatywnych w pracy z dziećmi;
4. Zmiany w bazie lokalowej przedszkola remonty pomieszczeń, naprawa ogrodzenia, malowanie sal zajęć, wymiana oświetlenia, naprawa elementów kanalizacji, zainstalowanie klimatyzacji w salach. ;
5. Stworzenie strefy przyrodniczej dla każdej grupy stworzenie strefy ,aktywności na placu zabaw przy współpracy z rodzicami.

Rok szkolny	Obszar rozwoju – cele główne				
	Efekty działalności dydaktycznej i wychowawczej	Procesy zachodzące w przedszkolu	Funkcjonowanie przedszkola w środowisku lokalnym	Zarządzanie przedszkolem	Baza przedszkola
2025/2026	Wdrożenie nowej podstawy programowej „Kompas Jutra 2026 wdrożenie dzieci do poznania tradycji Polski i naszego regionu Mazowsza,, zachęcanie do czynnego udziału w projektach, programach, tworzenie innowacji pedagogicznych oraz grantu oświatowego bajkoterapia jako element pracy nad emocjami dzieci	- Wykorzystanie w każdej grupie przez nauczyciela KORP - kontynuacja działania programu origami 'Zaczarowane kółeczko' oraz programu profilaktyki Bezpieczne Przedszkole - przygotowanie kolejnego grantu oświatowego	- udział dzieci w konkursach - zorganizowanie wspólnych prac plastycznych i prezentacja - Współpraca z Biblioteką Publiczną w Garwolinie, Poradnią PP,ZSZ NR 2, Szkołą Podstawową Nr 5 - Współpraca z twórcą Systemu EPR Panią Dorotą Dziamską – jej pracownią - prezentowanie pracy wykonanych systemem EPR	- zmiany w koncepcji pracy i w Statucie przedszkola zgodnie z nową podstawą programową - podnoszenie wiedzy i umiejętności w zakresie wspomagania dzieci poprzez udział w szkoleniach KFS - nauczycieli integracja całego zespołu pracowników poprzez zorganizowanie wspólnego wyjazdu	- Zakup nowych zabawek i pomocy dydaktycznych wzbogacających aktywność dzieci, założenie skrzynek-grządek dla każdej grupy - Dalsze remonty w salach zajęć - instalacja klimatyzatorów - naprawa i malowanie ogrodzenia

* kolejne cele placówki będą uzupełniane metodą planowania kroczącego tj. dopisywane co roku.

Zatwierdzone ; sierpień 2026

